

PROGRAMA DE FOMENTO DE VALORES

RIVAS VACIAMADRID

JUEGOS DEPORTIVOS MUNICIPALES INFANTILES
Temporada 2025 – 2026



**RIVAS
VACIAMADRID**



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID



ÍNDICE

<i>1. INTRODUCCIÓN</i>	<i>3</i>
<i>2. VALORES QUE SE PROMUEVEN</i>	<i>4</i>
RESPECTO.....	4
DEPORTIVIDAD	4
JUEGO LIMPIO.....	5
ESFUERZO.....	5
<i>3. MODIFICACIÓN DEL REGLAMENTO.....</i>	<i>5</i>
CUERPO TÉCNICO.....	6
LOS PÚBLICOS	7
PERSONA QUE ARBITRA	8
PERSONAS DEPORTISTAS	9
<i>4. RESULTADOS DE LA TEMPORA 2023-2024 Y 2024-2025.....</i>	<i>10</i>
<i>5. RESPONSABLES DEL PROYECTO.....</i>	<i>13</i>
<i>6. CONCLUSIÓN.....</i>	<i>13</i>
<i>7. REFERENCIAS.....</i>	<i>14</i>
<i>8. CONTACTO.....</i>	<i>15</i>



1. INTRODUCCIÓN

El deporte en edad escolar, sin un programa de valores educativos, puede propiciar conductas antideportivas que afectan negativamente la formación de las y los jóvenes deportistas (Gao et al., 2021). Por ello, desde la temporada 2024-25 se implementa un programa de fomento de valores en las competiciones escolares de Rivas-Vaciamadrid, en deportes como baloncesto, béisbol, sófbol, voleibol, fútbol sala y fútbol 7. Este proyecto cuenta con la colaboración de un equipo de investigadoras e investigadores en educación de la Universidad Complutense de Madrid, como parte de un estudio científico.

La finalidad del programa es transformar el deporte competitivo en un espacio educativo (Hellison, 2020; Moreno, 2016). El deporte debe ser un medio para enseñar valores y fomentar un ambiente educativo. Valores como el respeto, la deportividad, el juego limpio y el esfuerzo son pilares esenciales que, cuando se integran en el deporte escolar, contribuyen al desarrollo socioemocional, ético y moral de las y los jóvenes deportistas (Illana, 2021).

Uno de los aspectos clave de este programa es la modificación de la normativa, que implica que la puntuación final de los encuentros no dependerá exclusivamente del resultado deportivo. Se introducirán otras evaluaciones: la persona que arbitre, al finalizar el partido, completará un cuestionario sobre el comportamiento del cuerpo técnico, de las y los deportistas, y del público. Estas puntuaciones se promediarán con el resultado del encuentro, asegurando que todas y todos los involucrados participen activamente en el programa. Esta modificación contribuye a la transformación del deporte profesional en un deporte educativo.

En el ámbito de las competiciones escolares, es esencial que entrenadoras, entrenadores, deportistas y público mantengan un comportamiento adecuado para crear un entorno educativo. Bronfenbrenner (1979) y Shields (2021) destaca que el comportamiento de todas las personas involucradas en una competición puede reforzar o socavar el aprendizaje de valores como el respeto y la deportividad. Esto coincide con las ideas de Hellison (2020), quien subraya que las entrenadoras y los entrenadores deben ser modelos de comportamiento positivo, promoviendo la responsabilidad personal y social entre las y los jóvenes deportistas. Además, Viciano y Mayorga-Vega (2020) subrayan la



importancia de que entrenadoras, entrenadores y público fomenten comportamientos prosociales para garantizar un ambiente educativo durante las competiciones.

Si todas y todos trabajamos en armonía con los valores que fomentan la deportividad, el juego limpio, el respeto y el esfuerzo, mejoraremos el ambiente que rodea a las y los jóvenes deportistas, haciendo que el deporte escolar incorpore más valores educativos. Según Piñeiro-Cossio et al. (2021), la implementación de programas educativos en el deporte escolar puede generar un impacto positivo tanto en el bienestar psicológico como en las conductas sociales de las y los jóvenes deportistas. Con todo ello, se pretende aumentar las conductas pro-deportivas y disminuir las antideportivas.

2. VALORES QUE SE PROMUEVEN

El programa de valores implementado en las competiciones escolares de Rivas-Vaciamadrid busca no solo fomentar la participación de los jóvenes deportistas y la promoción del deporte, sino también impulsar su desarrollo ético y social. A continuación, se describen los valores clave que se promueven:

RESPETO

El respeto hacia todas las personas implicadas en el entorno deportivo (compañeros, compañeras, rivales, cuerpo técnico y persona que arbitra) es esencial para crear un ambiente de convivencia positiva. Shields (2021) resalta que el respeto es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en el deporte escolar, favoreciendo un entorno más colaborativo y menos conflictivo.

DEPORTIVIDAD

La deportividad implica no solo cumplir las reglas del juego, sino también mantener una actitud positiva y respetuosa ante la victoria y la derrota. Hellison (2020) destaca que la deportividad es un componente clave para el crecimiento emocional y social de las y los jóvenes, ayudándoles a aprender a gestionar las emociones en situaciones competitivas.

JUEGO LIMPIO

El juego limpio se refiere al respeto por las reglas del deporte y la justicia en el campo de juego. Piñeiro-Cossio et al. (2021) subrayan que cuando se practica el juego limpio, las y los deportistas desarrollan un sentido de integridad y justicia, lo que contribuye a un entorno deportivo más equitativo y saludable.

ESFUERZO

El esfuerzo constante y la dedicación son fundamentales para el éxito tanto en el deporte como en la vida. Piñeiro-Cossio et al. (2021) señalan que enseñar el valor del esfuerzo ayuda a las y los jóvenes deportistas a comprender que el progreso y el logro personal son el resultado de la constancia y la perseverancia.

3. MODIFICACIÓN DEL REGLAMENTO

Como se explicó en la introducción, desde esta temporada el resultado de los encuentros no dependerá únicamente de la puntuación deportiva, sino del promedio de varios factores:

1. Comportamiento del cuerpo técnico	3. Comportamiento de los y las deportistas
2. Comportamiento de los públicos	4. Puntuación tradicional

A continuación, se detallan los indicadores que la persona encargada de arbitrar observará en los distintos agentes participantes. Estos indicadores miden dimensiones clave como el respeto, la deportividad, el juego limpio y el esfuerzo. Tras el encuentro, la persona que arbitra completará un instrumento de observación, que valora cada indicador en una escala del 1 al 3 (1 la mitad de las veces o menos, 2 casi siempre, 3 siempre).



CUERPO TÉCNICO

Los valores que el cuerpo técnico transmite a sus deportistas y familias son esenciales para promover una actitud adecuada durante el partido. Los ítems que la persona encargada de arbitrar evaluará sobre el cuerpo técnico incluyen:

CUERPO TÉCNICO		
RESPECTO	SUS DEPORTISTAS	Anima a las personas deportistas cuando fallan y cuando aciertan
		Se dirige educadamente a las personas deportistas
		Se preocupa por las personas lesionadas
	DEPORTISTAS OPONENTES	Alaba el buen juego del equipo rival
		Se dirige educadamente a las personas participantes del equipo rival
		Se preocupa por las personas lesionadas
	CUERPO TÉCNICO OPONENTE	Saluda al inicio y al final al cuerpo técnico rival
		Respeto al cuerpo técnico rival y evita las discusiones
	PÚBLICO	Saluda al público antes y después del encuentro
		Acepta las críticas del público y se dedica a dirigir
		Evita alterar al público y pacifica cualquier conflicto que lo pueda alterar
	PERSONA QUE ARBITRA	Acepta las decisiones de la persona que arbitra
		Se dirige cordialmente a la persona que arbitra
DEPORTIVIDAD		Felicitan al rival cuando gana o realiza alguna buena acción
		Hace que las personas integrantes del equipo participen todas por igual
		Aceptan de forma deportiva la derrota y no menosprecia a personas participantes del equipo rival en caso de victoria
		Si el rival es muy inferior no realiza acciones que le ridiculicen y no se exceden en las celebraciones
JUEGO LIMPIO		Respetan las normas de juego
		Son honesto
		Pide a sus personas participantes que jueguen limpiamente
		Juega siempre de forma activa evitando perder tiempo con objeto de sacar ventaja en el marcador



LOS PÚBLICOS

El público juega un papel fundamental en el ambiente de las competiciones. Deben minimizar la importancia de ganar y centrarse en animar, evitando dar instrucciones a las personas participantes o cuestionar las decisiones de la persona que arbitra o del cuerpo técnico. Los ítems que la persona encargada de arbitrar evaluará sobre el público incluyen:

PÚBLICO	
RESPETO	DEPORTISTAS
	Anima a las personas deportistas cuando fallan y cuando aciertan
	No dan instrucciones a las personas deportistas
	PÚBLICO Oponente
	Evita alterar al público y pacifica cualquier conflicto que lo pueda alterar
	Entabla conversación amigable con el público oponente
	CUERPO TÉCNICO
	Si dirigen educadamente al cuerpo técnico
	Saluda y anima deportivamente al comienzo y/o final de un encuentro
	PERSONA QUE ARBITRA
	Acepta las decisiones de la persona que arbitra
	Facilita la labor de la persona que arbitra y no reclama sanciones
DEPORTIVIDAD	Relativiza la importancia del resultado tanto si es positivo como negativo
	Respeta las instalaciones y el material
	Felicitan al equipo rival cuando gana o realiza alguna buena acción
	Si el equipo rival es muy inferior no realiza acciones que le ridiculicen y no se exceden en las celebraciones
	Aceptan de forma deportiva la derrota y no menosprecia a las personas del equipo contrario en caso de victoria



PERSONA QUE ARBITRA

Durante todo el proceso, la persona encargada de arbitrar debe mediar entre los agentes, pacificando cualquier conflicto y garantizando el respeto por las normas del juego. Es fundamental que mantenga una actitud educadora, más que sancionadora, hacia las personas participantes. Para ello, el estamento arbitral seguirá los siguientes criterios:

PERSONA QUE ARBITRA		
RESPETO	PÚBLICO	Trata de pacificar cualquier conflicto que pueda surgir
		Sitúa al público fuera de la zona de banquillos
		Evita entrar en discusiones con el público
		En caso de incidente trata directamente con el entrenador del equipo implicado
	CUERPOS TÉCNICOS	Se dirige con educación a los responsables de los equipos
		Les explica sus decisiones en caso de duda
EDUCADOR	LAS PERSONAS DEPORTISTAS	Evita las actuaciones contrarias al juego limpio por parte de los entrenadores
		Tiene una actitud educadora con los deportistas (educador > sancionador)
		Dialoga con los jugadores y explica sus decisiones
EDUCADOR	LAS PERSONAS DEPORTISTAS	Actúa para evitar conflictos
		Vela por la seguridad de los participantes



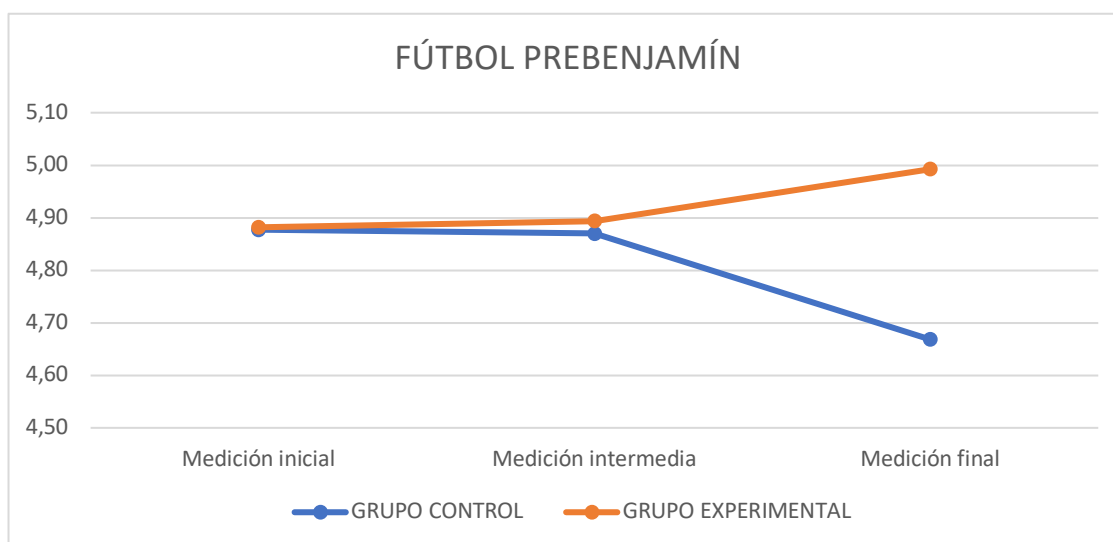
PERSONAS DEPORTISTAS

Gracias a la colaboración del cuerpo técnico, del público y de la persona encargada de arbitrar, se crea un ambiente psicosocial adecuado que favorece la educación en valores, utilizando el deporte como herramienta educativa (Dorado, 2012). Los ítems que la persona encargada de arbitrar evaluará sobre las personas deportistas incluyen:

PERSONAS DEPORTISTAS		
VALORES	AGENTES	ÍTEMS
RESPECTO	LAS PERSONAS DEPORTISTAS DEL PROPIO EQUIPO	Hacen partícipes a todas las personas del equipo
		Evitan y/o media en las discusiones entre las personas del equipo
		Saludan al deportista que le sustituye
		Animan a la persona del equipo que falla
		Se preocupan por la persona lesionada
		Reconocen los éxitos de las personas del equipo
	LAS PERSONAS DEPORTISTAS DEL EQUIPO Oponente	Saludan deportivamente al comienzo y/o final de un encuentro
		Cuando cometen falta, se disculpan
		Se preocupan por la persona del equipo contrario lesionada
		Acepta las disculpas de las personas del equipo contrario, evitan las discusiones
		Evitan el choque si hay riesgo de lesión
		Reconocen los éxitos de las personas adversarias
		En caso de lesión u otras acciones peligrosas del juego no se aprovechan para lograr una ventaja
	CUERPO TÉCNICO	Aceptan todas las decisiones del cuerpo técnico
	PÚBLICO	Saludan al público antes y después del encuentro
		Aceptan las críticas del público y se dedican a jugar
		Evitan alterar al público y pacifican cualquier conflicto que lo pueda alterar
	PERSONA QUE ARBITRA	Aceptan las decisiones de la persona que arbitra y no realizan reclamaciones
DEPORTIVIDAD		Felicitan al rival cuando gana o realiza alguna buena acción
		Si el rival es muy inferior no realiza acciones que le ridiculicen y no se exceden en las celebraciones
		Aceptan de forma deportiva la derrota y no menosprecia a las personas oponentes en caso de victoria
JUEGO LIMPIO		Respetan las normas de juego
		Son honesto
		Juega siempre de forma activa evitando perder tiempo con objeto de sacar ventaja en el marcador
ESFUERZO		Se esfuerzan por dar lo mejor de uno mismo
		Luchan hasta el final independientemente del resultado

4. RESULTADOS DE LA TEMPORA 2023-2024 Y 2024-2025

En la temporada 2023/24 se llevó a cabo un estudio piloto con resultados muy positivos: a medida que avanzaba la competición, en Rivas (grupo experimental) mejoró significativamente el clima de deportividad en comparación con un municipio próximo (grupo de control), donde las puntuaciones fueron empeorando con el tiempo.



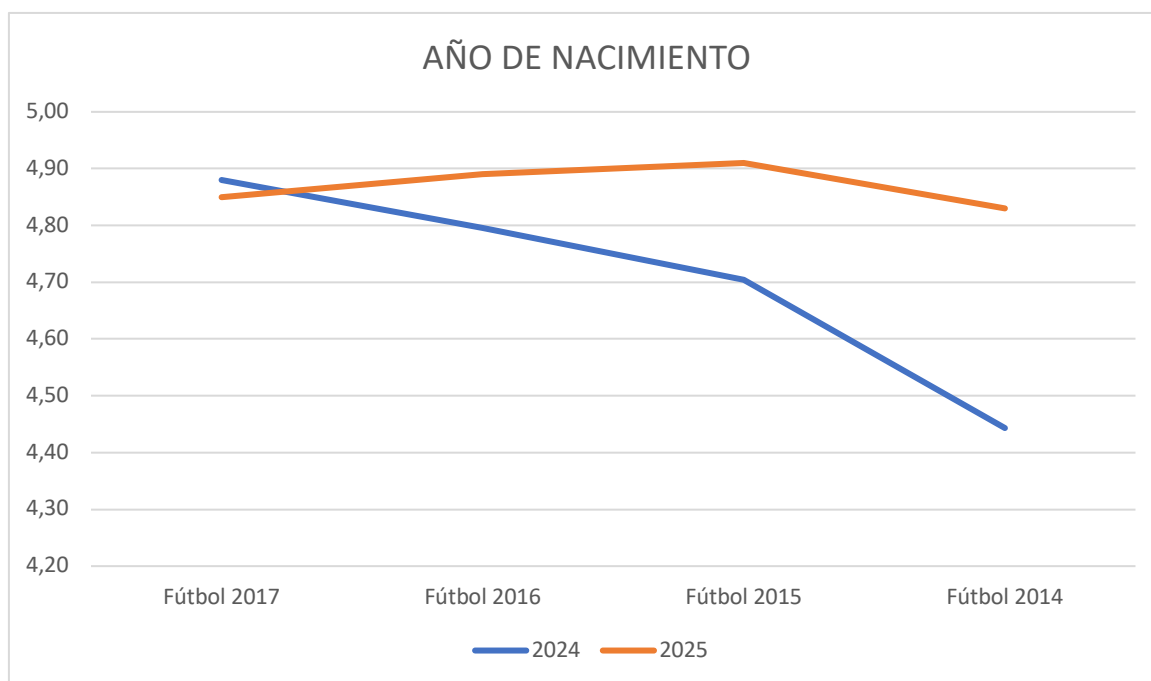
Tras el éxito del piloto, en la temporada 2024/2025 el programa se amplió a cinco deportes (baloncesto, voleibol, sóftbol, fútbol sala y fútbol 7), abarcando categorías desde prebenjamín hasta infantil. En total participaron más de 80 equipos y unos 800 niños y niñas junto a entrenadores, árbitros y familias. La fase de preparación incluyó formaciones específicas para árbitros, clubes y familias, reforzando el conocimiento de la normativa de valores y de los objetivos del programa. La coordinación entre el Ayuntamiento, la Universidad Complutense y los agentes deportivos locales resultó fundamental para su implementación. Como herramienta central se creó la plataforma web **deportividadyjuegolimpio.es**, donde los árbitros registran tanto los resultados como la deportividad en cuatro dimensiones: cuerpo técnico, jugadores, público y marcador (cada una con un peso del 25 %). A través de un cuestionario de 22 ítems, se genera automáticamente la clasificación combinada, de modo que el resultado final refleja no solo los goles, sino también la conducta de todos los implicados. A partir de ahí, los datos recogidos permitieron evaluar el impacto real del programa.

En la temporada 2024/25 se recopilaban semanalmente los resultados y las puntuaciones de deportividad. Al finalizar, se constató que los equipos más fuertes en lo deportivo

El ambiente positivo generado favoreció que la mayoría de los equipos alcanzaran la máxima puntuación en los cuatro valores centrales del programa —Deportividad, Respeto, Esfuerzo y Juego Limpio—, de modo que la diferencia en la clasificación terminaba dependiendo casi exclusivamente del resultado deportivo. Esto garantizó que al final de la competición los equipos vencedores fueran realmente aquellos que habían entrenado mejor, se habían esforzado más y habían demostrado un rendimiento deportivo superior. En otras palabras, se cumplió con la verdadera ética del deporte en edad escolar: que gane quien más trabaja y mejor compite, pero nunca a cualquier precio.

[illegible]

La evidencia científica confirma que en 2023/24, sin el programa, las puntuaciones de deportividad tendían a descender conforme aumentaba la edad. En cambio, en 2024/25 esta diferencia se redujo notablemente, mostrando mayor homogeneidad y eficacia en todos los grupos de edad, como refleja la siguiente gráfica:



La segunda temporada contó con varios cientos de jóvenes deportistas, más de ochenta equipos y la implicación de decenas de entrenadores, familias y árbitros, lo que demuestra que el programa es escalable y puede implantarse en municipios con un número similar o incluso mayor de participantes.

Los participantes han señalado una mayor motivación y conciencia sobre la importancia del respeto y el juego limpio. La motivación se mantiene porque las clasificaciones integran la deportividad, de modo que un mal comportamiento repercute de inmediato en la tabla.

Los resultados sugieren que para desarrollar un entorno donde los jóvenes crezcan en un contexto socioemocional y moral adecuado, es crucial integrar valores dentro del deporte. Sobre todo, para asegurar que según vayan pasando los años, se mantenga un ambiente adecuado. Además, se comprobó que la implementación del programa no altera el principio deportivo de que el mejor debe ganar por su esfuerzo y dedicación; de hecho, sigue ganando el mejor equipo, pero no a cualquier precio.

5. RESPONSABLES DEL PROYECTO

La colaboración del *Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid* ha sido fundamental para el desarrollo de este programa de valores en las competiciones escolares. El apoyo institucional es clave para la implementación de programas educativos en el deporte escolar, tal como señala Shields (2021). Sin el respaldo de las instituciones, sería imposible llevar a cabo iniciativas de este tipo.

El equipo investigador está compuesto por María Castro Morera, Enrique Navarro Asencio y Jose Javier Illana Vicaria, miembros del grupo MESE de la Universidad Complutense de Madrid. La actividad del grupo se centra en la medida y evaluación de sistemas educativos, la metodología de investigación educativa, la evaluación del rendimiento académico y los factores asociados.

6. CONCLUSIÓN

El Programa de Fomento de Valores en las competiciones escolares de Rivas-Vaciamadrid ha demostrado ser una herramienta educativa eficaz e innovadora, no solo en la mejora del comportamiento de las y los jóvenes deportistas, sino también en la participación activa de los cuerpos técnicos, públicos y árbitros. Este enfoque integral promueve valores esenciales como el respeto, la deportividad, el juego limpio y el esfuerzo, utilizando el deporte como vehículo educativo. Los resultados muestran que es posible mantener la competitividad sin sacrificar la ética, reafirmando el impacto positivo de este programa en el desarrollo socioemocional y moral de los jóvenes.

"Ganar es importante, pero no a cualquier precio." – GEPE, (2000)

En el deporte escolar, ganar no es solo una cuestión de puntos; ganar es salir del encuentro con nuevas habilidades, más confianza, más amigos y una sonrisa.



7. REFERENCIAS

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Dorado, A. (2012). El fomento de la deportividad a través de la educación en valores y el fair play. *DDxt-e: Revista Andaluza de Documentación sobre el Deporte*, 3, 1-14.
- Gao, H. L., Lu, C. T., Zhang, B. X., & Chen, B. X. (2021). The theoretical research of autonomous motivation generate for the development of physical literacy: Research based on self-determination theory. *Journal of Xi'an Physical Education University*, 38(03), 307–314. <https://doi.org/10.16063/j.cnki.issn1001-747x.2021.03.007>
- Hellison, D. (2020). *Teaching Personal and Social Responsibility through Physical Activity* (4th ed.). Human Kinetics.
- Illana Vicaria, J. J. (2021). Programa de fomento de la deportividad y el juego limpio en el deporte escolar.
- Moreno, D. C. (2016). Cómo crear nuevos deportes desde la educación física. El aprendizaje por proyectos como estrategia práctica motivante. *EmásF: revista digital de educación física*, (38), 103-118.
- Piñeiro-Cossio, J., Fernández-Martínez, A., & Nuviala, A. (2021). Psychological wellbeing in physical education and school sports: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 864. <https://doi.org/10.3390/ijerph18030864>
- Shields, D. L. (2021). *Sport, Ethics, and Leadership: Fostering Ethical Behavior in Competitive Environments*. Routledge.
- Viciano, J., & Mayorga-Vega, D. (2020). La influencia de los entrenadores en el comportamiento prosocial en el deporte escolar. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 16(4), 45-58. <https://doi.org/10.5232/ricyde2020>



8. CONTACTO



JOSE JAVIER ILLANA VICARIA

**ORIENTADOR E INVESTIGADOR EN
EDUCACIÓN**

Teléfono: 606 966 225

Email: jjillana@ucm.es

LinkedIn: www.linkedin.com/in/jjillana